



## **TRÁMITE DE AUDIENCIA EN EL PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE ORDEN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES POR LA QUE SE APRUEBA EL PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO 2018-2021**

Una vez redactado el texto del proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado no Universitario 2018-2021, y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 133 apartado 2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y en el artículo 53.3 de la Ley 6/2004, de 28 de diciembre, del Estatuto del Presidente y del Consejo de Gobierno de la Región de Murcia, se considera procedente someter dicho texto al trámite de audiencia de los ciudadanos, por lo que

### **RESUELVO:**

Publicar el texto del proyecto de Orden de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado no universitario 2018-2021 en el Tablón de Anuncios de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, con el objeto de dar audiencia a los ciudadanos afectados y recabar cuantas aportaciones adicionales puedan hacerse por otras personas o entidades, durante un plazo de siete días, mediante escrito dirigido a la Dirección General de Planificación Educativa y Recursos Humanos.

En Murcia, documento firmado electrónicamente al margen

LA DIRECTORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
Y RECURSOS HUMANOS  
Fdo. Juana Mulero Cánovas





## **Región de Murcia**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES

**ORDEN DE \_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2018, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES POR LA QUE SE APRUEBA EL PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2018-2021.**

El Decreto 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del profesorado de la Región de Murcia, en su artículo 2, establece que “la formación permanente del profesorado de la Región de Murcia se planificará de acuerdo a un Plan Trienal que será desarrollado anualmente por los correspondientes Planes Regionales de Formación del Profesorado”. Estos Planes, según el citado artículo, deberán integrar los Planes de Actuación de los Centros de Profesores y Recursos y recogerán las prioridades en materia de formación que se establezcan por los distintos centros directivos de la Consejería que tenga atribuidas las competencias en materia de Educación. Asimismo, deberán reflejar las necesidades formativas del profesorado y de los centros docentes.

El artículo 3.2 del citado Decreto establece los contenidos mínimos que deberá reflejar el Plan Trienal. Entre ellos, los objetivos generales y las líneas prioritarias que servirán de referente para la formación permanente del profesorado de la Región durante el trienio durante el cual el Plan estará en vigor. Asimismo, los programas de formación permanente del profesorado deberán contemplar las necesidades concretas sobre organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica, la orientación y tutoría, así como promover la formación de base para los profesores en materia de educación especial asociada a la discapacidad.

La presente orden aspira a ser el instrumento adecuado para la finalidad que se persigue: la aprobación del Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2018-2021. Se trata, por consiguiente, de una cuestión de interés general cuyo contenido se ajusta tanto a los principios de buena regulación, como a los de necesidad y eficacia, previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

La Orden de 12 de julio de 2013 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo estableció la estructura, organización y funcionamiento del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia.

El Plan Trienal se elabora y desarrolla de forma coordinada con el Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia y los centros públicos docentes, bajo la coordinación del Servicio de Innovación y Formación del Profesorado. El Plan deberá ser informado por el Consejo Regional de Formación Permanente, por mandato expreso del artículo 10 del Decreto 42/2003, de 9 de mayo.

Asimismo, el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado es coherente con el Plan Estratégico de la Región de Murcia 2014-2020 ("Plan Iris 2020"), con la Estrategia Regional de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente 2015-2020, con el Plan Regional para la Mejora de la Convivencia Escolar 2017-2020 y con el Plan para la Mejora del Éxito Escolar 2018-2020.

Sometida la aprobación del Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado a informe del Consejo Regional de Formación Permanente del Profesorado, en sesión ordinaria el día 9 de mayo de 2018, se valora de forma positiva dicho Plan por el citado Consejo Regional de Formación del Profesorado.

De conformidad con lo dispuesto en el art. 6.1 del Decreto 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del Profesorado de la Región de Murcia,

#### **DISPONGO:**

**Artículo único.** *Aprobación del Plan Trienal 2018-2021.*

Aprobar el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2018-2021, que se detalla en el anexo de la presente orden.

**Disposición final única.** *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor al inicio del curso escolar 2018-2019.

Murcia, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018.

La Consejera de Educación, Juventud y Deportes,  
Adela Martínez-Cachá Martínez

## **ANEXO**

### **PLAN TRIENAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2018-2021**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

El Plan Estratégico de la Región de Murcia 2014-2020 comienza exponiendo que el capital humano es el factor clave para aumentar la productividad del trabajo, además de considerarse como el vector principal del desarrollo de una región. Si se quiere alcanzar un modelo económico sostenible y competitivo, basado en la creación de trabajo y prosperidad, es necesario afrontar la necesidad de disponer de un capital humano suficientemente cualificado.

Junto a ello, el Plan Estratégico reconoce la especial atención que debe prestarse en la Región de Murcia al alto índice de fracaso escolar entre el alumnado de la etapa de educación obligatoria, que supera los objetivos que se fijó la Unión Europea para valorar el grado de cumplimiento de la Agenda de Lisboa para la Sociedad del Conocimiento.

La Región de Murcia, para enfrentarse al reto que supone una economía cada vez más global y competitiva, necesita disponer de un capital humano suficientemente cualificado. Esto implica, entre otros elementos, la mejora en la calidad de la educación obligatoria, el fomento de la Formación Profesional (aumentando su calidad y orientándola a las especialidades que demanda el tejido productivo actual y las nuevas actividades de futuro), la reducción drástica del abandono escolar o la formación y cualificación permanente de la población activa.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, pretende hacer frente a los principales problemas detectados en el sistema educativo español, mejorar los resultados educativos y adaptar la enseñanza a las necesidades de una sociedad cada vez más compleja y abierta. Para ello, se apoya en varios principios fundamentales: el aumento de la autonomía de los centros y el correlativo refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los mismos, las evaluaciones externas, la racionalización de la oferta educativa o la flexibilización de las trayectorias.

Fruto de la preocupación general por el papel que ha de jugar la educación en la mejora de la sociedad, surge en la Región de Murcia la Estrategia Regional 2014

“+Calidad educativa +Éxito escolar”, con el objetivo de adoptar medidas contrastadas y firmes en este sentido.

La formación permanente del profesorado es una herramienta imprescindible para encauzar la educación hacia los objetivos fijados. A este respecto, la Estrategia “+Calidad educativa +Éxito escolar” propone las siguientes medidas:

- Establecer por parte de la consejería las prioridades de formación del profesorado.
- Fomentar la certificación del dominio de idiomas entre el profesorado.
- Potenciar la formación y la autonomía de los equipos directivos de los centros.

La Estrategia Regional de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente 2015-2020 tiene entre sus objetivos hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad profesional y mejorar la innovación y el espíritu emprendedor en el ámbito de la Formación Profesional. Para ello, la línea 4 “Innovación, Calidad y Emprendimiento en Formación Profesional y Aprendizaje Permanente” tiene entre sus objetivos fomentar la innovación, la calidad y el emprendimiento en el Sistema Integrado de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente como elementos transversales de todo el sistema. El programa 4.1 se dedica a la innovación en la Formación Profesional y al Aprendizaje Permanente e incluye medidas como el fomento de los proyectos de innovación en Formación Profesional y Aprendizaje Permanente así como el desarrollo de programas formativos especializados e innovadores que sean necesarios en la Región. Asimismo, el programa 4.2 dedicado a la calidad en la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente incluye medidas que fomenten la mejora en la calidad de la docencia en Formación Profesional y el establecimiento de incentivos de movilidad para los docentes.

Al mismo tiempo, la Estrategia Regional para la Especialización Inteligente (RIS3), que actúa como agenda integrada de transformación económica territorial, contiene el mandato de establecer, para la Región de Murcia, una estrategia de especialización inteligente en el proceso de descubrimiento de emprendedores, a fin de que los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos puedan utilizarse de forma más eficaz y puedan aumentarse las sinergias entre las diferentes políticas regionales, nacionales y de la UE, y las inversiones públicas y privadas.

El Plan Regional para la Mejora de la Convivencia Escolar 2017-2020, en su eje de actuación 5 “Profesorado”, contempla como objetivos ofrecer información al profesorado sobre herramientas de gestión de los conflictos en el aula y proporcionar formación que facilite la detección de posibles casos de acoso escolar para la pronta y eficaz intervención en los mismos. Dicho eje de actuación prevé la convocatoria de acciones formativas en diversas modalidades que versen sobre la resolución de conflictos en el aula, detección, gestión y control del acoso escolar, prevención de la violencia escolar y de género, pautas de actuación con alumnado LGTBI e intercambio de experiencias y buenas prácticas en cuanto a la mejora de la convivencia escolar.

El Plan Regional para la Mejora del Éxito Escolar 2018-2020 incorpora un programa de formación del profesorado para la intervención con el alumnado en riesgo de abandono educativo temprano. Entre las medidas que contempla dicho programa se incluye la formación al profesorado sobre los elementos generadores del fracaso escolar y del abandono educativo temprano para incorporar las herramientas preventivas adecuadas y de mayor éxito, promoviendo formación específica sobre mejora de la convivencia escolar, inteligencia emocional, necesidades específicas de apoyo educativo e intercambio de experiencias de éxito y buenas prácticas entre el profesorado.

Por otro lado, es evidente la importancia que hoy en día tienen los medios digitales en la tarea de favorecer la comunicación, facilitar el acceso a la información y propiciar entornos que garanticen el aprendizaje y el conocimiento. La educación no puede permanecer al margen de estos avances tecnológicos sino que debe incorporarlos a la gestión de los centros y a la comunicación entre profesores, alumnos y familias, así como, en aquellas materias que lo requieran, al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este aspecto, la formación del profesorado en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento tiene como fin avanzar en la incorporación al aula de las posibilidades que los medios digitales ponen a nuestra disposición, en la medida en que redunden en una mayor motivación de los alumnos y, por tanto, en una mejora del aprendizaje.

El Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia, junto con las entidades colaboradoras con las que la Consejería de Educación, Juventud y Deportes suscriba convenio de colaboración, serán los encargados de desarrollar el presente Plan Trienal, a través de los sucesivos Planes Anuales de Formación.

Los Planes Anuales de Formación del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia y los de las entidades colaboradoras se guiarán por los objetivos expuestos en el presente Plan Trienal y seguirán los ejes, las líneas prioritarias y los programas formativos expuestos en él. Asimismo, las actividades desarrolladas en los Planes Anuales de las entidades formativas, para optimizar su función, deberán ir dedicadas a los destinatarios especificados en este Plan Trienal.

Los centros educativos y los equipos docentes son los sujetos activos principales de la formación del profesorado. La aplicación de la LOMCE exige a los centros que desarrollen aspectos tan importantes como la especialización de la oferta, la aplicación de planes de actuación, la transparencia de los datos, la evaluación de resultados, el incentivo del esfuerzo o la rendición de cuentas. Los claustros de los centros, tras el diagnóstico de sus necesidades formativas, y con el apoyo de la consejería competente en materia de educación, desarrollarán de forma autónoma actividades de formación encaminadas a la investigación, la experimentación y la innovación educativa, con objeto de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados obtenidos por los alumnos.

Durante el año 2017 se llevó a cabo por parte del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia el proceso de detección de necesidades formativas tanto del profesorado como de los centros educativos. Con la detección de necesidades formativas se evalúa de forma periódica la diferencia existente entre las competencias necesarias para el desempeño de los puestos profesionales y las competencias que realmente tienen los profesionales que ocupan esos puestos. En la última encuesta realizada, contestada por un amplio porcentaje del profesorado, las necesidades formativas que presentan los docentes son, en su mayor parte, las referentes a actualización e innovación científica y didáctica, tecnologías de la información y de la comunicación, competencia idiomática, atención a la diversidad, mejora de la convivencia escolar y gestión de la calidad. Estas necesidades se han tenido en cuenta y se han incorporado al presente Plan Trienal.

Asimismo, la Dirección General de Planificación Educativa y Recursos Humanos, para llevar a cabo la redacción del presente Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2018-2021, ha solicitado la colaboración y las aportaciones de la Dirección General de Centros Educativos, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y de la Inspección de Educación.



Por último, el presente Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2018-2021 ha sido presentado al Consejo Regional de Formación Permanente del Profesorado, el cual, según el Decreto 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del Profesorado de la Región de Murcia debe participar en el proceso de su diseño, seguimiento y evaluación.

Vistos los distintos objetivos estratégicos propuestos por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, vistas las directrices marcadas por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, vistas las necesidades de formación detectadas por docentes, centros escolares y centros directivos, analizadas las diferentes estrategias educativas, y tomadas en consideración las aportaciones del Consejo Regional de Formación Permanente del Profesorado y del Consejo Escolar de la Región de Murcia, la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, a través del Plan Trienal de Formación 2018-2021, fija los siguientes ejes estructurantes y líneas prioritarias para la formación permanente del profesorado durante los próximos tres cursos:

## **2. EJES DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Estos ejes constituyen las apuestas estratégicas en materia de formación de esta consejería. Algunos de ellos se relacionan estrechamente con determinadas líneas prioritarias o programas de formación, pero los ejes están presentes de forma transversal en toda la planificación de la formación.

Para el trienio 2018-2021, los ejes de la formación establecidos para el trienio anterior han sido revisados críticamente, de modo que algunos de ellos han sido reformulados y se han introducido otros. En todo caso, se ha buscado siempre alinear sus objetivos con los que presiden las recientes iniciativas legislativas, tanto nacionales como europeas, con las apuestas estratégicas de la consejería competente en materia de educación y del Gobierno Regional (como el II Plan Estratégico para la Excelencia, el Plan Iris 20-20, la Estrategia “+Calidad educativa +Éxito Escolar”, la Estrategia de Formación Profesional y de Aprendizaje Permanente 2015-2020) y con las opiniones expresadas por los centros docentes y el profesorado en el proceso de detección de necesidades formativas realizado para la elaboración del Plan Anual de Formación.

Los ejes que el Plan Trienal para la formación del profesorado determina para el periodo 2018-21 son:

- 1.- El desarrollo de las competencias clave del alumnado.
- 2.- El desarrollo de la competencia profesional del profesorado.
- 3.- Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.
- 4.- El desarrollo de la competencia en idiomas.
- 5.- La cultura de la evaluación, de la innovación y de la mejora continua.
- 6.- La atención a la diversidad del alumnado y la mejora de la convivencia escolar.
- 7.- La formación en centros educativos.

### **1.- Desarrollo de las competencias clave del alumnado.**

Las competencias clave son los elementos del currículo que constituyen los aprendizajes básicos que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. En consecuencia, este eje de la formación expresa el objetivo básico y prioritario que debe afrontar la escuela. Todos los demás ejes de la formación del profesorado son instrumentales con respecto a este objetivo último. De acuerdo con la LOMCE, “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Por ser tan básico, si la escuela falla en el logro de este objetivo, se resentirá su engranaje en el entorno social, desde los puntos de vista económico, social, laboral, cívico y cultural, con consecuencias indeseables para todos, como la falta de competitividad y de productividad de nuestra economía y la falta de cohesión social.

El trabajo en competencias clave del alumnado supone un reto para el profesorado que tiene que adaptar la programación, la metodología y la evaluación para el desarrollo de las mismas por parte del alumnado. Y, para afrontar este reto, la formación permanente representará un instrumento de enorme valor en la medida en que sea capaz de proporcionar al profesorado las estrategias, las herramientas y la motivación necesarias para propiciar el desarrollo competencial del alumnado. Aplicar el currículo desde el enfoque competencial exige que el profesorado posea una formación completa acerca de la funcionalidad de los aprendizajes, lo que repercute en el planteamiento del diseño, estructuración, estrategias y organización de las tareas en el aula y, sobre todo, en la evaluación de los aprendizajes adquiridos.

### **Objetivos**

Por tanto, este eje de formación del profesorado debe plantearse los siguientes objetivos:

1. Atender a las necesidades y demandas de cada centro educativo en lo relativo al conocimiento e integración de las competencias clave.

2. Mostrar y difundir herramientas y recursos que ayuden al profesorado a implementar iniciativas de mejora de su competencia profesional docente en el desarrollo y la adquisición de las competencias clave del alumnado.

3. Profundizar en aspectos que diferencian un currículo basado en competencias: diseño y planificación del currículo, metodología, evaluación y cambios organizativos y de funcionamiento de los centros.

## **2.- Desarrollo de la competencia profesional del profesorado.**

La mejora de la competencia profesional del profesorado es, de acuerdo con conocidos estudios internacionales, el factor clave de la mejora de un sistema educativo, con un impacto muy importante sobre los resultados académicos del alumnado. Dicha competencia es resultado, a su vez, de la eficacia y eficiencia en el desempeño de las tareas que un profesor debe realizar en los diversos procesos en los que participa, especialmente en el proceso de enseñanza. Por ello, desde la formación permanente, se debe trabajar para el desarrollo y la mejora de la competencia docente, entendida como la preparación que el profesorado debe tener para planificar la docencia, mantener actualizados el conocimiento científico, la metodología y la didáctica en general de sus materias, saber motivar al alumnado, atender a la diversidad, gestionar adecuadamente los grupos de alumnos evitando conflictos y, eventualmente, resolviéndolos, evaluar sistemáticamente el proceso de aprendizaje, pero también su propia docencia, y desarrollar adecuadamente el trabajo de equipo, principio bajo el cual debe realizar todas sus funciones (LOE, título III, art.91).

La consejería competente en materia de educación ha establecido itinerarios de formación preferentes que garanticen la actualización de los docentes y la implementación de las estrategias “+Calidad educativa, +Éxito escolar” y “+Idiomas”. Dichos itinerarios son: competencia lingüística y metodológica de la enseñanza de lenguas extranjeras, competencia digital docente, actualización científica, actualización didáctica –metodología y evaluación-, organización y gestión de centros educativos, convivencia y atención a la diversidad. La formación permanente del profesorado, en base al nivel de especialización aportado por dichos itinerarios, y del resto de las actuaciones que los complementan, posibilitará el desarrollo de las competencias y

habilidades del alumnado necesarias para su realización personal en el contexto académico y profesional del siglo XXI.

### **Objetivos**

Así, este eje de la formación debe plantearse los siguientes objetivos:

1. Contribuir a la mejora de la competencia lingüística y metodológica del profesorado en la enseñanza de lenguas extranjeras.
2. Estimular el desarrollo de la competencia digital de los docentes, de acuerdo con la definición que de la misma ofrece el proyecto “Marco Común de la Competencia Digital Docente” (MCCDD) del Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF-MECD).
3. Propiciar el desarrollo de las competencias científica y didáctica del profesorado de los distintos niveles, etapas y especialidades.
4. Mejorar la eficacia de la organización y de la gestión de los centros educativos a través del perfeccionamiento de las competencias del profesorado que desempeña determinadas funciones o cargos (planificación y evaluación, gestión de centros, orientación y tutoría, coordinación de departamentos, tramos y familias profesionales).
5. Favorecer el desarrollo de las competencias para la gestión de grupos de alumnos, para la atención a la diversidad y para la educación en valores.

### **3.- Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.**

La competencia digital es una de las competencias clave que tiene que alcanzar el alumnado y puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad. En el ámbito docente, la gestión de información, la comunicación en entornos sociales y la capacidad de usar Internet con fines de aprendizaje se han convertido en campos con gran relevancia para el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. El Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) es un marco de referencia para el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado. Estas competencias digitales se definen como las habilidades que necesitan adquirir los docentes del siglo XXI para la mejora de su práctica educativa y para el desarrollo profesional continuo.

Por todo ello, el sistema educativo debe garantizar la adquisición de esta competencia tanto al profesorado como a todo el alumnado, con el fin de superar la

brecha digital en el acceso y conocimiento de las tecnologías de quienes tienen más dificultades.

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas ha supuesto que el profesorado pudiera optar por la utilización de materiales alternativos al libro de texto, cuando el profesor ha considerado que tal cambio redundaba en beneficio de la enseñanza. Por ello es importante seguir avanzando en esta línea de formación en la que el fin principal es la adquisición de la competencia digital del docente para facilitarle su trabajo en el aula.

Sin embargo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), van dejando paso a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), ya que el objetivo de estas tecnologías en el ámbito educativo consiste en ponerlas al servicio del aprendizaje y la adquisición del conocimiento.

Las actuaciones formativas deberán ofrecer propuestas didácticas que integren el uso de diferentes estrategias y herramientas tecnológicas.

### **Objetivos**

En consecuencia, la formación del profesorado en el uso e integración de las TIC debe perseguir los siguientes objetivos, alineados con los del Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) antes mencionado:

1. Ayudar a que el profesorado tenga la competencia digital necesaria para usar recursos digitales en sus tareas docentes. Este objetivo implica contribuir al aumento de los niveles de competencia digital en cada una de las 21 competencias distribuidas en cinco áreas del MCCDD: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas). Este MCCDD debe servir de referente para las propuestas de formación. Éstas deben ofertarse secuenciadas en los tres niveles de desarrollo (básico, intermedio y avanzado) que contempla el mismo, y diseñarse y evaluarse utilizando los descriptores y los ejemplos que aporta, a modo de orientación. En suma, se debe intentar implicar al profesorado en un proceso formativo a corto, medio y largo plazo, hasta abarcar el mapa completo de la competencia digital docente.

2. Influir para que se produzca una mejora en el ámbito metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en los métodos educativos en general. Este objetivo implica contribuir a completar la formación en TIC con la formación pedagógica

necesaria para que la metodología del aula se convierta en dinámica, flexible, participativa y motivadora para el alumnado, transformando las aulas en espacios abiertos, conectados y dinámicos. Plantear en el aula situaciones de aprendizaje integrando las tecnologías no es reproducir las prácticas habituales utilizadas, sino adecuar los recursos, materiales, contenidos, metodologías, organización de espacios, agrupamiento del alumnado y tiempos de trabajo.

#### **4.- Desarrollo de la competencia en idiomas.**

En consonancia con la estrategia “+ Idiomas” de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes que pretende universalizar el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Región (SELE), la formación continua del profesorado debe apostar claramente por mejorar la formación en idiomas del profesorado que ya participa en dicho programa, apoyando la incorporación de más centros escolares al mismo. En esta misma línea, debe reforzarse y actualizarse la competencia didáctica y profesional del profesorado de idiomas y favorecer que se incorpore un número mayor de profesores al SELE, facilitando el acceso a la certificación en idiomas en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

En un esfuerzo paralelo, la formación permanente contribuirá a reforzar la dimensión europea de la educación, a internacionalizar los centros escolares de la Región de Murcia, fomentando su participación en el programa “Erasmus +” tanto en lo referido a las asociaciones estratégicas para desarrollar temas de interés común educativo entre centros escolares europeos, como en la movilidad del profesorado por motivos de formación, con estancias en empresas o entidades públicas.

#### **Objetivos**

Por consiguiente, este eje de la formación del profesorado se propone alcanzar los siguientes objetivos:

1. Contribuir al desarrollo de las competencias didácticas y profesionales del profesorado que ya participa en el SELE.
2. Favorecer la formación del profesorado que participa en el SELE en la metodología para el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) para la creación de materiales susceptibles de ser usados en dicho programa.
3. Contribuir al desarrollo de las competencias didácticas y profesionales del profesorado de idiomas.

4. Apoyar el acceso a la certificación en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) al profesorado que quiera incorporarse al SELE.

5. Contribuir a la internacionalización de los centros apoyando la participación del profesorado en el programa “Erasmus +”.

#### **5. - Cultura de la evaluación, de la innovación y de la mejora continua.**

Todas las acciones formativas pueden y deben contribuir a mejorar la calidad de la educación, pero con este se está orientando la formación del profesorado hacia la mejora de la calidad en la gestión de los centros en todas sus vertientes: administrativa, económica, organizativa, de coordinación, pero también pedagógica. Dotar de autonomía en la gestión a los centros educativos, en sus vertientes pedagógicas y administrativas, es una preocupación esencial de esta consejería. Para ello, deben ponerse en manos de sus equipos directivos, de los órganos de coordinación pedagógica y demás unidades administrativas, los conocimientos más novedosos en gestión de organizaciones que les permitan añadir valor al servicio que prestan. La apuesta de la consejería por el modelo del Marco Común de Evaluación (Common Assessment Framework: CAF Educación) es algo más que una elección por un sistema determinado de gestión de la calidad. Se trata, en definitiva, de propiciar un “cambio cultural” en las creencias, actitudes, normas y valores que han venido rigiendo la gestión de los centros educativos, incluida la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta medida fomenta la autonomía de los centros y la cultura de la transparencia, la participación de todos los grupos de interés en el ámbito educativo, la evaluación, la innovación y la mejora continua. Los centros, que con la LOMCE adquieren un grado mayor de autonomía, se han de convertir en organizaciones capaces de aprender continuamente y de adaptarse a los incesantes cambios de su entorno educativo, sometiendo todos sus procesos al ciclo de la mejora continua.

En este sentido es evidente la necesidad de mejorar las competencias profesionales del profesorado que desempeña, o puede llegar a desempeñar, puestos directivos o de coordinación docente. Por consiguiente, es preciso contemplar acciones formativas que aporten al profesorado la formación inicial y de actualización necesaria para el adecuado desempeño de las funciones que cada uno pueda tener encomendadas: liderazgo, planificación, gestión económica, gestión administrativa, coordinación, dinamización, evaluación de centros o participación educativa.

## **Objetivos**

En consecuencia, este eje de la formación del profesorado debe proponerse los siguientes objetivos:

1. Fomentar la incorporación en los centros educativos de la cultura de la evaluación como elemento imprescindible para el cambio y la mejora de los mismos, valorando la evaluación y las acciones formativas conectadas con ella, como un medio para consolidar en los centros procesos cíclicos de mejora continua.

2. Contribuir a la promoción de la innovación en la gestión de todos los procesos en los que discurre la actividad de los centros, propiciando la detección de áreas de mejora a partir de la evaluación y de planes de actuación concretos.

3. Impulsar en los centros educativos procesos de formación encaminados a la mejora continua basados en la evaluación de las prácticas. Las prácticas eficaces de evaluación y la comunicación de los resultados a los docentes y al resto de miembros de la comunidad educativa tienen un impacto real sobre lo que sucede en el aula, lo que ayuda al profesorado y a la comunidad educativa a adaptar y mejorar su labor en función de unos objetivos educativos más amplios.

## **6.- La atención a la diversidad del alumnado y la mejora de la convivencia escolar.**

La atención a la diversidad del alumnado y la mejora de la convivencia escolar son actuaciones imprescindibles en cada una de las etapas educativas con el fin de garantizar los principios de calidad, equidad, integración e igualdad entre mujeres y hombres que deben estar presentes en el sistema educativo. La importancia de estas materias en el proceso de formación integral del alumnado exige que la formación capacite al profesorado para la realización de tareas que impliquen una atención individualizada de las necesidades educativas del alumnado, el desarrollo de habilidades sociales y el mantenimiento del adecuado clima de convivencia en las aulas y en los centros.

La atención a la diversidad y la mejora de la convivencia escolar precisan, por tanto, que el profesorado disponga de los conocimientos y estrategias que le permitan enseñar a alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de la diferencia de capacidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales, de la diferencia de raza o de cultura, de la procedencia social o familiar, o las que se deben a problemas de actitud y predisposición hacia al estudio.



## **Objetivos**

Por consiguiente, este eje de la formación del profesorado apuntará a los siguientes objetivos:

1. Proporcionar actividades de formación específicas para el profesorado y los profesionales de la orientación con relación a las causas del absentismo escolar y del abandono educativo temprano, así como las estrategias y recursos necesarios para su prevención y mejora.

2. Contribuir a la promoción de la formación especializada en materia de abandono educativo temprano vinculada a las necesidades de compensación educativa, dificultades específicas de aprendizaje y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

3. Propiciar la realización de actividades de formación que aporten estrategias metodológicas que garanticen una atención individualizada del alumnado en función de su diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.

4. Potenciar actividades formativas que mejoren las competencias profesionales de los docentes en relación con la mejora del clima de convivencia escolar en los centros y la resolución de conflictos en el aula.

5. Desarrollar estrategias eficaces que perfeccionen la formación del profesorado en materia de mediación, acoso y ciberacoso, interculturalidad y educación para la no discriminación por razón de sexo o género.

## **7.- La formación en centros educativos.**

Los centros educativos deben ser el escenario principal en el que se desarrolle la formación permanente del profesorado. Diversos estudios publicados recientemente recomiendan que, para mejorar la eficacia de la formación y garantizar una mayor transferencia al aula de los aprendizajes obtenidos en ella, conviene potenciar la formación en el puesto de trabajo. Así, los nuevos modelos de formación del profesorado deben fomentar los procesos formativos que se realizan en los centros educativos, acercando las acciones formativas al lugar de trabajo del profesorado, tanto para la formación individual como para la formación de equipos de tramo, departamentos o familias profesionales.

El centro educativo se convierte, por tanto, en un contexto estratégico para mejorar la calidad educativa, favoreciendo el tránsito de la formación individualizada a una

formación colectiva en la que el principio de colaboración se concretará en la creación de comunidades de aprendizaje. Los centros educativos, en virtud de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, podrán determinar sus necesidades formativas y la elaboración de sus respectivos planes de formación. Dichos planes de formación favorecerán la integración de la formación y la práctica profesional, desarrollarán la autonomía del profesorado en su formación, junto al trabajo en equipo de este, y promoverán la investigación sobre los problemas que le plantean la práctica y la innovación permanente, con relación a la adquisición de las competencias por parte del alumnado.

### **Objetivos**

En virtud de lo expuesto, este eje de la formación del profesorado contribuirá al logro de los siguientes objetivos:

1. Asesorar a los centros educativos en su tarea de planificación y realización de planes de formación en centros, así como en su posterior evaluación con el fin de mejorar la eficacia de la transferencia al aula de la formación recibida.
2. Impulsar la participación de los centros educativos en diferentes planes, programas y proyectos que contemplen la realización de actividades de formación destinadas a diferentes equipos docentes.
3. Propiciar la innovación y la investigación educativa en el contexto de los centros educativos mediante iniciativas de colaboración del profesorado.
4. Establecer los mecanismos necesarios para incrementar la transferencia al aula de la formación del profesorado en relación con los planes de formación y de mejora de los centros educativos.
5. Difundir buenas prácticas que sean de utilidad para el colectivo docente mediante la articulación de comunidades de aprendizaje del profesorado.

### **2.1. LÍNEAS PRIORITARIAS**

De acuerdo con la estrategia formativa de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes expresada en los documentos base utilizados para el análisis de la situación, se han establecido las siguientes líneas prioritarias para el periodo 2018-2021:

- 1.- Competencia en idiomas.
- 2.- Competencia digital docente.
- 3.- Comunicación lingüística y fomento de la lectura.
- 4.- Competencia en matemáticas y competencias básicas en ciencias y en tecnología.

- 5.- Actualización e innovación científica y didáctica.
- 6.- Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa.
- 7.- Formación profesional y fomento de la cultura emprendedora.
- 8.- Atención a la diversidad.
- 9.- Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores.
- 10.- Recursos profesionales para el docente.

### **1.- Competencia en Idiomas.**

Es evidente la importancia del conocimiento de idiomas en la sociedad actual, tanto el que deba obtener el alumnado, como el del propio profesorado.

Por ello, mediante esta línea se pretende:

- Posibilitar que los ciudadanos se comuniquen en dos idiomas, además de su lengua materna, y fomentar la enseñanza de idiomas en la educación.
- Actualizar y mejorar la competencia en idiomas del profesorado participante en el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras que imparte en un idioma extranjero áreas no lingüísticas (ANL) en diferentes etapas educativas.
- Facilitar las capacidades comunicativas de todo el profesorado en un idioma extranjero.
- Mejorar la capacitación científica y didáctica del profesorado que imparte idiomas.

### **2.- Competencia digital docente.**

Con esta línea se pretende que las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) sean utilizadas adecuadamente en los centros, considerando todos sus posibles usos educativos: medio de comunicación, recurso educativo e interacción entre iguales, así como un instrumento para la gestión de los centros docentes.

Contemplará las competencias profesionales docentes en TAC:

- Información y alfabetización informacional: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, juzgando a propósito lo que es relevante.
- Comunicación y colaboración: comunicarse en entornos digitales, compartiendo recursos a través de herramientas en línea.

-Creación de contenido digital: crear y editar contenidos educativos, integrar y volver a elaborar conocimiento aplicando licencias y derechos de propiedad intelectual.

-Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de identidad digital, medidas de seguridad, uso seguro y sostenible.

-Resolución de problemas: identificar recursos y necesidades digitales, uso creativo de la tecnología, solucionar problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

### **3.- Comunicación lingüística y fomento de la lectura.**

El desarrollo de la competencia clave en comunicación lingüística por parte del alumnado es un objetivo que, a la luz de los resultados en las pruebas internacionales y de diagnóstico, merece un lugar destacado como línea prioritaria de la formación permanente del profesorado, que deberá proporcionar a éste las estrategias y las herramientas necesarias para programar, desarrollar y evaluar actividades capaces de contribuir al desarrollo en el alumnado de las capacidades de comprensión y de expresión, orales y escritas, así como de la capacidad de interacción comunicativa.

Esta línea parte de la consideración de la lectura como aprendizaje con un alto valor instrumental y funcional que condiciona el resto de aprendizajes del alumnado, cuyo fomento es tarea de todo el profesorado y que aporta, además, el valor intrínseco del placer de leer.

Tiene también en cuenta la normativa de la Consejería sobre Planes para el Fomento de la Lectura, que establece que todos los centros y todo el profesorado lo incluyan en los documentos de planificación, con el fin de incentivar en el alumnado el hábito y el gusto por la lectura, así como la mejora de su competencia lectora.

Se incluye también en esta línea prioritaria la formación relativa a bibliotecas escolares. La biblioteca escolar debe ser entendida no solo como un conjunto de recursos educativos en diferentes formatos que contribuyen al fomento de la lectura, sino también como un valioso recurso para apoyar el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas y asignaturas del currículo.

#### **4.- Competencia en matemáticas y competencias básicas en ciencias y en tecnología.**

De forma análoga a lo que se expone en relación con la competencia en comunicación lingüística, es necesario seguir trabajando por la mejora de los resultados del alumnado de la Región de Murcia en las diversas pruebas que evalúan estas competencias. La formación en STEM (Science, Technology, Engineering and Maths) es capaz de integrar el aprendizaje de las disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los sistemas educativos y las escuelas desempeñan un papel relevante a la hora de determinar el interés de los alumnos por las materias relativas a las STEM. Los docentes, los contenidos de aprendizaje, los materiales y el equipamiento, las herramientas y los métodos de evaluación adecuados, así como el entorno de aprendizaje y el proceso de socialización en las escuelas son elementos decisivos para garantizar el interés y la participación de los estudiantes en los estudios vinculados con las STEM y, a la larga, en las carreras relacionadas con estas materias. Por lo que, habida cuenta de la importancia de estas competencias en la formación del capital humano, la productividad del trabajo y el crecimiento económico, su desarrollo en el alumnado se convierte en línea prioritaria de la formación permanente del profesorado.

Por lo que se refiere a la competencia en matemáticas, la formación del profesorado deberá proporcionar las estrategias y las herramientas necesarias para programar, desarrollar y evaluar actividades capaces de contribuir al desarrollo en el alumnado de las capacidades de utilizar los números y las operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y el razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Esta línea parte de la consideración de que el aprendizaje de la matemática posee un alto valor instrumental y funcional que condiciona el resto de aprendizajes científicos del alumnado. En el despliegue de esta línea prioritaria, se tendrá también en cuenta la normativa de la Consejería sobre Planes de Mejora del Razonamiento lógico-matemático, que establece que todos los centros incluyan en sus documentos de planificación el desarrollo de actividades de refuerzo del razonamiento lógico-matemático, para lo cual se requiere el conocimiento de estrategias metodológicas y actividades al respecto.

Por lo que se refiere a las competencias en ciencias y tecnología, la formación del profesorado deberá proporcionar a éste las estrategias y las herramientas necesarias para programar, desarrollar y evaluar actividades capaces de contribuir al desarrollo, en el alumnado, de las capacidades de analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico con el fin de interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal, realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico, localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa, comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarlas en distintos contextos, conservar los recursos y aprender a valorar la diversidad natural, analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias en relación con dichos hábitos, reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora científica y tecnológica, incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas, interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones, así como para planificar y manejar soluciones técnicas.

#### **5.- Actualización e innovación científica y didáctica.**

La actualización científica se orienta a que el profesorado pueda completar la formación académica inicial, además de conocer las últimas aportaciones de las disciplinas que tiene la responsabilidad de impartir, así como la repercusión que dichas aportaciones hayan de tener en su docencia.

La actualización didáctica ocupa un amplio abanico de necesidades formativas tales como las que suscita la reflexión y profundización sobre los principios metodológicos y didácticos, la necesidad de motivar e interesar al alumnado, de incentivar su “curiosidad epistemológica”, el desarrollo de la competencia para utilizar y crear nuevos recursos educativos y diseñar nuevas actividades, la necesidad de mejorar la organización espacial y temporal del aula y de los grupos de alumnos. En suma, la capacidad de innovar en un proceso de experimentación y mejora continua de la práctica docente.

La investigación, protagonizada por el profesorado y realizada en los propios centros, permitirá el desarrollo de conceptos, enfoques y esquemas que hacen posible una percepción más ajustada sobre los fenómenos educativos, haciendo así aportaciones decisivas al desarrollo de una enseñanza de más calidad.

La innovación educativa, realizada por los profesores como alternativa a problemas

propios y necesidades sentidas, y realizada como resultado de procesos de reflexión y experimentación, favorece la adopción de estrategias metodológicas ajustadas a lo que cada profesor o grupo de profesores necesita.

Con esta línea prioritaria se pretende potenciar la reflexión del profesorado sobre su propia práctica, así como la aproximación entre teoría y práctica, abriendo cauces de mejora de la calidad de la educación, partiendo de las propias motivaciones, necesidades y carencias de los equipos pedagógicos de los centros educativos.

También se incluye en esta línea prioritaria la difusión de los recursos educativos y experiencias docentes con valor innovador de las que el profesorado y los centros puedan obtener conocimiento y valor añadido para la aplicación en sus realidades concretas.

Entender la formación del profesorado desde este enfoque investigador e innovador implica promover la concepción del aula y del centro como espacios para la innovación, la investigación y la formación.

#### **6.- Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa.**

Esta línea prioritaria contempla la formación inicial para puestos directivos y la actualización permanente del profesorado que los ocupa durante varios cursos. Sin embargo, no se relaciona solo con la formación necesaria para desempeñar puestos de equipos directivos de centros docentes. El conocimiento de la legislación educativa, las exigencias de cada puesto directivo o de coordinación, la competencia para el liderazgo, planificación, gestión administrativa y económica, evaluación sistemática y rigurosa de los centros y de los procesos de mejora de la calidad educativa, no son asuntos que correspondan exclusivamente a los equipos directivos, sino que deben involucrar a todo el profesorado.

Para la implantación de sistemas de mejora de la gestión de los centros habrá que tener en cuenta que el punto de partida del proceso de evaluación debe ser el conjunto de objetivos recogidos en los planes de los centros y, además, que dicho proceso incluirá una medición de los distintos indicadores establecidos que permitan valorar su grado de cumplimiento, el funcionamiento global del centro, de sus órganos de gobierno

y de coordinación docente y el grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y sus actuaciones.

La cultura de la evaluación que va implícita con la utilización de indicadores de medición requiere acciones formativas sobre el diseño de dichos indicadores, el análisis e interpretación de los mismos y el conocimiento de estrategias que permitan focalizar y priorizar las mejoras verdaderamente relevantes.

### **7.- Formación profesional y fomento de la cultura emprendedora.**

La Formación Profesional Específica comparte con el resto de etapas educativas muchas necesidades formativas. En este sentido, las restantes líneas prioritarias tendrán en cuenta también las demandas formativas de este colectivo.

Sin embargo, el profesorado de los ciclos formativos tiene necesidades formativas muy específicas relacionadas fundamentalmente con los avances tecnológicos de los campos profesionales de cada uno de ellos, con los cambios legislativos que afectan a la preparación de los nuevos profesionales, con las nuevas orientaciones de las empresas y con las exigencias cambiantes del mundo laboral. Si además consideramos el carácter terminal de los estudios de Formación Profesional, se justifica sobradamente que el profesorado pueda actualizarse para conseguir que sus alumnos accedan al mercado laboral con la mejor preparación posible y satisfaciendo las exigencias cambiantes de los puestos de trabajo.

Por espíritu emprendedor se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos previamente planteados. En esta competencia se apoyan todas las personas en diversas tareas de su vida cotidiana.

De acuerdo con esta Propuesta y desde este eje de formación, tres son los objetivos fundamentales a alcanzar:

1. Formar al profesorado de Formación Profesional en los aspectos innovadores ligados a los cambios tecnológicos, a los nuevos perfiles laborales y a la realidad cambiante de la economía.
2. Concebir el emprendimiento como una manera de pensar y actuar orientada tanto



al desarrollo profesional como social y productivo. Esto exige formar personas con capacidad de innovar, que sean creativas, metódicas, éticas, responsables y efectivas, y que ejerzan distintos niveles de liderazgo para lograr su propósito. Formar en las capacidades y los valores del emprendimiento significa insertar el gusto por emprender en la dinámica de vida de las personas más jóvenes, concebirlo como un proceso, no solo como un producto o resultado, y en definitiva construir un andamiaje estructural que forma parte de un cambio de cultura. En conclusión, los valores y las capacidades del emprendimiento deben ocupar de forma integral una parte importante del proceso de formación de cada alumno y alumna, y para ello es imprescindible que también forme parte de la formación del profesorado.

3. Fomentar programas de formación del profesorado que ofrezcan herramientas para favorecer en el alumnado la cultura del emprendimiento. Es necesario el fomento de programas de formación del profesorado para el desarrollo de las competencias sociales y emocionales del alumnado, como aspectos fundamentales para su crecimiento personal y su futura inserción social y laboral, que aborde el emprendimiento, la flexibilidad y la creatividad; una formación favorecedora de la participación y de la capacitación específica del profesorado en los valores y competencias de la cultura emprendedora, a fin de que contribuya a inculcar en el alumnado nuevas formas de aprender, en sí mismas creativas, innovadoras y emprendedoras. A través de la formación del profesorado, será posible seguir reforzando en el alumnado los valores personales de la creatividad, la disposición positiva para la innovación y el cambio, la confianza en uno mismo, la motivación de logro, el liderazgo, la aceptación del fracaso como fuente de experiencia, y las actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

En línea con la mencionada directriz, la Estrategia de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente 2015-2020, contiene un programa específico dedicado al emprendimiento en la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente con actuaciones dirigidas a fomentar el emprendimiento y el espíritu emprendedor.

## **8.- Atención a la diversidad.**

La calidad de un sistema educativo puede medirse por su capacidad para atender las necesidades educativas de los alumnos en un proceso continuo de individualización y personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La atención a la diversidad, junto a otros requerimientos, precisa que todo el profesorado disponga de los conocimientos y estrategias que le permitan enseñar a alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo y a alumnos con necesidades educativas especiales para que puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus competencias personales y las competencias de la etapa.

Los centros docentes deben aplicar las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren el adecuado progreso del alumno como establece el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Elementos clave para la atención a la diversidad son los docentes que tienen encomendadas funciones de orientación, atención personal y relación con las familias, y aquellos cuya especialidad está orientada a satisfacer las necesidades educativas específicas. Por ello, son colectivos prioritarios de esta línea los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación, atención temprana, los especialistas en Pedagogía Terapéutica, en Audición y Lenguaje, Compensatoria, Servicios a la Comunidad y los profesores destinados en aulas de acogida a inmigrantes, aulas hospitalarias, aulas abiertas especializadas, sin olvidar la atención debida a la labor importantísima de la tutoría.

#### **9.- Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores.**

Las características de la educación del siglo XXI exigen del profesor tareas, en ocasiones difíciles, relacionadas con el desarrollo de hábitos y habilidades sociales, la falta de motivación y la apatía del alumnado, y el mantenimiento de la adecuada convivencia en las aulas y en los centros. Por tanto, en esta línea se incluye el trabajo de competencias tan relevantes como las actuaciones pertinentes para la mejora de la convivencia escolar, procedimientos para la prevención y resolución de conflictos, actuaciones en caso de acoso escolar y situaciones de violencia de género y educación en valores en materia de igualdad de sexos y de género.

Los aspectos relativos a los valores de la convivencia son tan básicos que el profesorado y los centros no pueden por sí solos, aislados del entorno familiar y social del alumnado, desarrollar de manera eficiente las competencias sociales y cívicas que son, más que contenidos educativos, presupuestos para el desarrollo de los procesos

de enseñanza. Es necesario, pues, capacitar al profesorado y a los centros para atraer a las familias y a otros agentes de socialización relevantes e involucrarlos en la promoción de los valores de la participación y de la convivencia. De esta participación de toda la comunidad depende en gran medida la mejora de los rendimientos escolares y de la gestión del centro, pues el éxito escolar de todo el alumnado es una responsabilidad del conjunto de la sociedad y fruto del esfuerzo compartido entre las familias, el profesorado, los centros docentes y la Administración educativa. En consecuencia, los centros deben avanzar en apertura a la comunidad y al desarrollo comunitario. Abrir los centros educativos tiene que ver también con contextualizar el currículo y hacer de él un instrumento mediante el que el alumnado comprenda mejor su entorno y participe activamente en él, asumiendo así el valor de la acción personal y grupal en la comunidad y la necesidad de una corresponsabilidad consciente en la construcción democrática de la sociedad.

Por otra parte, en esta línea prioritaria y en este marco de participación educativa deben enmarcarse las acciones formativas relativas a la Educación para la Salud en la escuela, la Educación Ambiental y la Educación del Consumidor.

#### **10.- Recursos profesionales para el docente.**

El ejercicio de la profesión docente requiere de una serie de habilidades y de recursos que pueden ser cambiantes según el momento y las características de los alumnos y, que en ocasiones, se hacen tan importantes como las competencias incluidas en las líneas anteriores.

Entre ellas, destaca la formación en materia de prevención de riesgos laborales. Recientes estudios sobre salud laboral nos aportan datos que indican que la profesión docente presenta riesgos para la salud de los profesores de los que se derivan perjuicios personales y para el sistema educativo. En este sentido es necesario que el profesorado conozca dichos riesgos y sepa cómo prevenirlos, sobre todo en lo referente a problemas de voz, posturales y estrés, principalmente.

Por otra parte, los profesores que acceden a la función docente necesitan una formación inicial de componente didáctico, fundamentalmente, y sobre aspectos generales relacionados con la planificación, evaluación y organización de centros y sobre funciones relativas a tutoría y evaluación de los alumnos y de la enseñanza.

También pueden ser catalogados como un recurso para los docentes los programas europeos, entendidos como un conjunto de iniciativas adoptadas por las instituciones de la Unión Europea que tienen en común un gran objetivo: mejorar la educación de los países miembros a través de proyectos educativos que a su vez faciliten el desarrollo de la conciencia de ciudadanos europeos y la interacción entre centros, profesores y alumnos de distintos países. Las temáticas de dichos programas presentan una gran variedad en función de los acuerdos o compromisos comunes adquiridos por los centros participantes en cada uno de estos proyectos.

En consecuencia, el profesorado necesita conocer los programas existentes para poder aprovechar las ofertas que se realizan y gozar de facilidades para realizar sus proyectos y para relacionarse con centros educativos de otros países. Asimismo, es preciso que el profesorado esté convenientemente formado en una gran variedad de temáticas que pueden ser objeto de cooperación con centros educativos de otros países de la Unión Europea.

## **2.2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN**

Los programas de formación son la herramienta necesaria para estructurar y conseguir el desarrollo de cada línea prioritaria. Están constituidos por un conjunto de objetivos y contenidos formativos, planificados a tres años, y una serie de actividades que se desarrollan y evalúan año tras año.

Los programas de formación tienen una perspectiva regional y son planificados de manera coordinada por todos los agentes de la Red de Formación.

En la planificación de las actividades del Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia se tiene en cuenta tanto las líneas prioritarias como la detección de anual de necesidades que se realiza a los centros directivos, centros docentes y profesorado de los mismos.

Los programas establecidos para cada línea prioritaria son los siguientes, aunque hay que tener en cuenta que alguno de ellos se relaciona con más de una de las líneas:

LÍNEAS PRIORITARIAS	PROGRAMAS DE FORMACIÓN
1.- Competencia en idiomas.	1.1. Actualización del profesorado de idiomas.
	1.2. Profesorado del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria.
	1.3. Profesorado del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras de Educación Infantil y Primaria.
	1.4. Mejora de la competencia en idiomas del resto del profesorado.
2.- Competencia digital docente.	2.1. Aplicación didáctica de las TAC.
	2.2. Responsables de las TAC en los centros.
	2.3 Programas informáticos para la gestión de centros.
3.- Comunicación lingüística y fomento de la lectura.	3.1. Competencia lingüística.
	3.2. Fomento de la lectura y bibliotecas escolares.
4.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.	4.1. Matemáticas.
	4.2. Ciencias de la Naturaleza.
	4.3. Tecnología.
5.- Actualización e innovación científica y didáctica.	5.1. Infantil.
	5.2. Primaria.
	5.3. Ciencias Sociales.
	5.4. Filosofía y Ética.
	5.5. Educación Física.
	5.6. Música.
	5.7. Dibujo y Plástica.
	5.8. Lenguas Clásicas.
	5.9. Conservatorios de Música.
	5.10. Escuelas Oficiales de idiomas.
	5.11. Escuela Superior de Arte Dramático.
	5.12. Conservatorio de Danza.
	5.13. Escuela de Arte.

LÍNEAS PRIORITARIAS	PROGRAMAS DE FORMACIÓN
	5.14. Escuela Superior de Diseño
	5.15. Profesorado de adultos.
	5.16. Profesorado de educación a distancia.
	5.17. Innovación educativa.
	5.18. Difusión de recursos y experiencias.
6.- Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa.	6.1. Liderazgo y Gestión.
	6.2. Evaluación y Calidad educativa.
7.- Formación Profesional y fomento de la cultura emprendedora.	7.1. Formación Profesional Específica.
	7.2. Formación Profesional Básica.
	7.3. Fomento de la cultura emprendedora.
8.- Atención a la diversidad.	8.1. Necesidades educativas especiales.
	8.2. Interculturalidad y compensación.
	8.3. Orientación y tutoría.
	8.4. Altas capacidades.
	8.5 Dificultades específicas de aprendizaje.
9.- Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores.	9.1. Convivencia escolar.
	9.2. Participación educativa
	9.3. Competencia Social y Cívica.
	9.4. Educación para la Salud en la escuela.
	9.5. Educación para la igualdad entre sexos.
10.- Recursos profesionales para el docente.	10.1. Habilidades sociales para la comunicación.
	10.2. Competencia Aprender a Aprender.
	10.3. Prevención de riesgos laborales.
	10.4. Prevención de riesgos colectivos.
	10.5. Difusión y participación en programas europeos.
	10.6. Formación inicial del profesorado en prácticas.

### **2.3. DESTINATARIOS Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN**

Los destinatarios y los objetivos de los programas de formación son específicos para cada uno de ellos. No obstante, existen objetivos comunes que se entienden asumidos con carácter general para todos ellos.

Los objetivos comunes son:

- Actualizar los conocimientos científicos y didácticos.
- Trabajar las competencias clave del alumnado asociadas al currículo del área.
- Usar las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los aspectos que supongan una mejora de la enseñanza.
- Fomentar el conocimiento y la elaboración de recursos y materiales de índole académica y didáctica.
- Potenciar la innovación educativa.

#### **Competencia en idiomas (1)**

##### **Actualización del profesorado de idiomas (1.1)**

Los destinatarios de este programa son los profesores especialistas de Idiomas de todos los niveles y etapas educativas no universitarias. Sus objetivos son:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística del profesorado de Idiomas.
- Proponer nuevos métodos para la enseñanza de los Idiomas.
- Elaborar y desarrollar estrategias y materiales curriculares que faciliten la enseñanza de Idiomas.

##### **Profesorado del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria (1.2)**

Es destinatario de este programa el profesorado no universitario que imparte un área no lingüística (ANL) en un idioma extranjero en la etapa de Educación Secundaria. Sus objetivos son:

- Mejorar la competencia para la utilización de un idioma extranjero como medio de comunicación en el área no lingüística del docente.
- Conocer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje del área no lingüística en un idioma extranjero.
- Elaborar materiales curriculares de áreas no lingüísticas en diferentes soportes que integren el aprendizaje de los contenidos y de la lengua extranjera empleando diversos recursos y metodologías.

### **Profesorado del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras de Educación Infantil y Primaria (1.3)**

Es destinatario de este programa el profesorado del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras de Educación Infantil y Primaria y sus objetivos son:

- Mejorar la competencia para la utilización de un idioma extranjero como medio de comunicación en el área no lingüística del docente.
- Desarrollar metodologías que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares en las lenguas extranjeras del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras.
- Elaborar materiales curriculares de áreas no lingüísticas en diferentes soportes que integren el aprendizaje de los contenidos y de la lengua extranjera empleando diversos recursos y metodologías.

### **Mejora de la competencia en idiomas del profesorado (1.4)**

Es destinatario de este programa de formación el profesorado no universitario que no es especialista en idiomas. Sus objetivos son:

- Formar al profesorado no especialista de idiomas en la competencia lingüística en lenguas europeas.
- Mejorar las competencias comunicativas del profesorado en lenguas extranjeras con el fin de facilitar su participación en programas europeos.
- Mejorar las posibilidades de acceso del profesorado a puestos docentes del Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras.

### **Competencia digital docente (2)**

#### **Aplicación didáctica de las TAC (2.1)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario e incluye diversas estrategias que permitirán a los docentes progresar en los diferentes niveles del Marco Común de la Competencia Digital Docente a través de la aplicación didáctica de diferentes herramientas y recursos.

Sus objetivos son:

- Formar al profesorado como usuario de aplicaciones informáticas y utilizarlas con fines educativos.
- Conocer los recursos educativos que ofrece Internet, aplicaciones informáticas, plataformas de teleformación y también las redes sociales como recurso didáctico para



la impartición del currículo de su área.

- Capacitar al profesorado para elaborar recursos educativos abiertos mediante el uso de diferentes herramientas de autor, páginas web educativas u otras aplicaciones informáticas que permitan la gestión y la publicación de contenidos.

- Usar de manera eficaz programas específicos para la didáctica de las áreas del currículo.

### **Responsables de las TAC en los centros (2.2)**

Los destinatarios de este programa son los Responsables de Medios Informáticos (RMI) y sus colaboradores en los centros educativos. De ellos dependen en gran medida la labor de dinamizar el uso de los medios digitales, así como la adecuada utilización de los equipamientos informáticos en los centros. Sus objetivos son:

- Adquirir los conocimientos adecuados para el manejo de sistemas operativos y aplicaciones en distintos soportes: equipos de sobremesa, portátiles, tabletas, móviles.

- Capacitar al RMI y colaboradores en la optimización de los recursos de la red informática de los centros.

- Capacitar al RMI y colaboradores para proporcionar recursos digitales en las distintas materias y/o áreas.

### **Programas informáticos para la gestión de centros (2.3)**

Los destinatarios de este programa son, fundamentalmente, los equipos directivos de los centros que son los usuarios de las aplicaciones informáticas establecidas por la Consejería para la gestión administrativa y económica de los centros educativos.

Sus objetivos son:

- Formar a los responsables de la gestión administrativa y académica de los centros para el desempeño de sus funciones a través del manejo programa Plumier XXI y otras herramientas de gestión.

- Formar a los responsables de la gestión económica de los centros para el desempeño de sus funciones en los programas de gestión económica de los centros.

## **Comunicación Lingüística y fomento de la lectura (3)**

### **Competencia lingüística (3.1)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte las enseñanzas de Lengua y Literatura en todos los niveles y etapas educativas no universitarias.

Sus objetivos son:

-Capacitar al profesorado para la mejora de la competencia lingüística del alumnado desde una perspectiva interdisciplinar.

-Atender las necesidades formativas derivadas de la implantación del currículo de Lengua y Literatura en la Región de Murcia.

-Abordar la importancia de la expresión y comprensión oral y escrita en la práctica docente de diferentes niveles y etapas educativas.

-Fomentar y contribuir al desarrollo de los planes de animación a la lectura desde los centros.

-Proponer nuevos métodos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

-Dotar al profesorado de las estrategias metodológicas para la enseñanza del español como segunda lengua.

### **Fomento de la lectura y bibliotecas escolares (3.2)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario y, especialmente, el profesorado responsable de las bibliotecas de los centros educativos.

Sus objetivos son:

-Formar al profesorado en diversas estrategias metodológicas y organizativas para desarrollar en el alumnado el hábito lector.

-Potenciar el desarrollo de los planes para el fomento de la lectura en los centros educativos.

-Mejorar el uso de las bibliotecas escolares para el fomento de la lectura.

-Potenciar las bibliotecas de los centros como dinamizadoras y facilitadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

-Fomentar la animación a la lectura y la dinamización cultural a través de las bibliotecas escolares.

-Formar a los responsables de las bibliotecas escolares para la gestión informatizada de las mismas.

## **Competencia en matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología (4)**

### **Matemáticas (4.1)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte la enseñanza de Matemáticas en todos los niveles y etapas educativas no universitarias. Sus objetivos son:

-Formar al profesorado en diversas estrategias metodológicas que mejoren la competencia matemática del alumnado.

-Atender a las necesidades formativas derivadas de la implantación del currículo de Matemáticas en la Región de Murcia.

-Acercar las Matemáticas a la sociedad en general, mostrando su aspecto lúdico y práctico.

-Facilitar al profesorado recursos didácticos, favoreciendo el intercambio, el debate y la difusión de las experiencias llevadas a cabo.

### **Ciencias de la Naturaleza (4.2)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte la enseñanza de Ciencias de la Naturaleza de todos los niveles y etapas educativas no universitarias. Sus objetivos son:

-Divulgar nuevas metodologías innovadoras y su aplicación en el aula con el fin de mejorar la competencia científica del alumnado.

-Acercar la ciencia a la sociedad.

-Conocer, aprovechar y difundir los recursos del entorno.

-Fomentar el uso de las herramientas básicas en la ciencia, así como del método de investigación científico mediante la resolución de problemas, el trabajo de campo y de laboratorio.

-Difundir el conocimiento de los avances científicos y tecnológicos.

### **Tecnologías (4.3)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte la enseñanza de Tecnología en Educación Secundaria, así como del resto de niveles y etapas educativas no universitarias que trabaje sus contenidos en el aula.

Sus objetivos son:

-Formar en aplicaciones informáticas que simulen el funcionamiento de máquinas, equipos e instalaciones y permitan la determinación y modificación de parámetros.

-Aumentar los conocimientos básicos de un lenguaje de control y utilizarlos para el gobierno de un robot o máquina automática, identificando los elementos constitutivos de la misma y comprendiendo su funcionamiento.

-Valorar la importancia de la comunicación en la sociedad comprendiendo los principios físicos y elementos tecnológicos que intervienen en la transmisión de la información.

-Disponer de estrategias metodológicas y conocer recursos educativos actualizados

para impartir el área de Tecnología.

## **Actualización e innovación científica y didáctica (5)**

### **Infantil (5.1)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Educación Infantil.

Sus objetivos son:

-Formar al profesorado en diversas metodologías activas de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar.

-Actualizar didáctica y metodológicamente la enseñanza de los contenidos relativos al medio físico y social.

-Proporcionar estrategias que estimulen el desarrollo de la creatividad en el alumnado, favoreciendo procesos de enseñanza manipulativos y funcionales.

-Dar a conocer estrategias para la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y la resolución de problemas en la etapa de Infantil.

### **Primaria (5.2)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Educación Primaria.

Sus objetivos son:

-Formar al profesorado en diversas metodologías activas de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar.

-Actualizar didáctica y metodológicamente la enseñanza de los contenidos relativos al medio físico y social.

-Proporcionar estrategias que estimulen el desarrollo de la creatividad en el alumnado, favoreciendo procesos de enseñanza manipulativos y funcionales.

-Dar a conocer estrategias para la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y la resolución de problemas en la etapa de Primaria.

### **Ciencias Sociales (5.3)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte enseñanzas de Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte en Educación Secundaria y Bachillerato.

Sus objetivos son:

-Conocer, valorar e incorporar a la práctica educativa el patrimonio histórico, natural y artístico.

-Impulsar actividades entre el profesorado que analicen y profundicen en los

contenidos curriculares que desarrollan el conocimiento de la Región de Murcia.

-Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales propiciando el conocimiento y las posibilidades de diversos recursos didácticos y de las metodologías más novedosas.

#### **Filosofía y Ética (5.4)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Filosofía y Ética de Educación Secundaria y Bachillerato.

Sus objetivos son:

-Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Ética y la Filosofía propiciando el conocimiento y las posibilidades de los contenidos curriculares y el estudio de nuevos recursos didácticos.

-Ofrecer instrumentos conceptuales apropiados y materiales actualizados para participar reflexiva y críticamente en los desarrollos y debates del pensamiento actual.

-Propiciar el conocimiento y aplicación de los contenidos curriculares y conocer nuevos recursos didácticos.

#### **Educación Física (5.5)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Educación Física de todos los niveles y etapas educativas.

Sus objetivos son:

-Conocer las últimas aportaciones científicas a las ciencias de la actividad física y del deporte.

-Actualizar el conocimiento de las características del desarrollo evolutivo y motriz en cada edad, así como sus consecuencias para la Educación Física.

-Disponer de las estrategias metodológicas y los recursos didácticos propios de la Educación Física adaptados a las distintas edades.

-Potenciar la Educación para la Salud y el desarrollo de hábitos saludables en el marco de la Educación Física.

#### **Música (5.6)**

Los destinatarios de este programa son los profesores que imparten Música en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Sus objetivos son:

-Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico artístico.

-Mejorar los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y ofrecer

alternativas didácticas al profesorado de Música.

-Descubrir y propiciar la importancia de la práctica en el aprendizaje de los instrumentos.

### **Dibujo y Plástica (5.7)**

Los destinatarios de este programa son los profesores que imparten Dibujo o Plástica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Sus objetivos son:

- Conocer las últimas tendencias en las manifestaciones artísticas visuales.
- Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico artístico.
- Actualizar científica y didácticamente al profesorado ofreciendo diversas sugerencias y alternativas didácticas de interés para los procesos de enseñanza y aprendizaje del Dibujo y la Plástica.

### **Lenguas Clásicas (5.8)**

Los destinatarios de este programa son los profesores de Latín o Griego de Educación Secundaria y Bachillerato.

Sus objetivos son:

- Dar a conocer nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza de las lenguas clásicas.
- Estudiar la pervivencia de elementos del mundo clásico en las manifestaciones culturales del mundo occidental y de la Región de Murcia en particular.
- Conocer los mitos clásicos para la acertada comprensión e interpretación de los distintos aspectos de la cultura clásica y reflexionar sobre ellos.
- Facilitar el diseño de actividades curriculares y realizar propuestas de evaluación.

### **Conservatorios de Música (5.9)**

Los destinatarios de este programa son los profesores de Enseñanzas de Régimen Especial de Conservatorios de Música.

Sus objetivos son:

- Propiciar el conocimiento y la profundización de las últimas tendencias y aportaciones en aspectos formativos en el ámbito de la Música.
- Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico artístico.
- Proporcionar al profesorado recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza de la Música.

### **Escuelas Oficiales de idiomas (5.10)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Sus objetivos son:

-Conocer las últimas tendencias, metodologías y aportaciones al mundo de los idiomas.

-Propiciar el conocimiento y la profundización en aspectos formativos en el ámbito de los idiomas.

-Proporcionar al profesorado recursos didácticos y metodológicos actualizados para la enseñanza de los idiomas.

### **Escuela Superior de Arte Dramático (5.11)**

Los destinatarios de este programa son los profesores de Enseñanzas de Régimen Especial de Arte Dramático.

Sus objetivos son:

-Conocer las últimas tendencias y aportaciones al mundo de las Artes Escénicas.

-Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico artístico.

-Propiciar y profundizar en aspectos formativos en el ámbito de las Artes Escénicas dotando al profesorado con recursos didácticos y metodológicos actualizados.

### **Conservatorio de Danza (5.12)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial de Danza.

Sus objetivos son:

-Conocer las últimas tendencias y aportaciones al mundo de la danza.

-Propiciar y profundizar en aspectos formativos en el ámbito de la danza.

-Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico artístico.

-Proporcionar al profesorado recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza de la danza.

### **Escuela de Arte (5.13)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial de Artes Plásticas.

Sus objetivos son:

-Propiciar y profundizar en aspectos formativos en el ámbito de las artes plásticas.

-Conocer las últimas tendencias y aportaciones al mundo de las artes plásticas.

-Proporcionar al profesorado recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza de las artes plásticas.

#### **Escuela Superior de Diseño (5.14)**

Es destinatario de este programa el profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial de Diseño.

Sus objetivos son:

-Proporcionar al profesorado recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza del diseño.

-Propiciar y profundizar en aspectos formativos de interés en el ámbito del diseño.

-Conocer las últimas tendencias y aportaciones al mundo del diseño.

-Propiciar la creatividad en el ejercicio pedagógico del diseño.

#### **Profesorado de adultos (5.15)**

Los destinatarios de este programa son los profesores de los centros de educación de personas adultas en cualquiera de los niveles y etapas educativas.

Sus objetivos son:

-Dar a conocer las características singulares y la legislación específica de la Educación de Adultos a los profesores que acceden por primera vez estas enseñanzas.

-Formar al profesorado de los centros de Educación de Adultos sobre las estrategias metodológicas y didácticas específicas de estas enseñanzas.

#### **Profesorado de Educación a Distancia (5.16)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte enseñanzas oficiales a distancia: Ciclos Formativos, ESO y Bachillerato.

Sus objetivos son:

-Dar a conocer la legislación específica y las características singulares de la Educación a Distancia a los profesores que acceden por primera vez estas enseñanzas.

-Formar al profesorado de los centros de Educación a Distancia sobre las estrategias metodológicas y didácticas específicas de estas enseñanzas, con especial incidencia en el manejo de plataformas de aprendizaje a distancia.

#### **Innovación educativa (5.17)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

-Potenciar la innovación didáctico-metodológica en las distintas áreas, etapas y



niveles educativos a través de proyectos de innovación e investigación.

-Proporcionar formación interdisciplinar basada en la aplicación de novedosas estrategias metodológicas o recursos al profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

### **Difusión de recursos y experiencias (5.18)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario

Sus objetivos son:

-Difundir los materiales educativos elaborados y las experiencias educativas desarrolladas como resultado de las distintas modalidades de formación del profesorado.

-Difundir las experiencias innovadoras para su aprovechamiento por el resto de profesores de la Región.

### **Autonomía de centros: liderazgo, gestión, evaluación y calidad educativa (6)**

#### **Liderazgo y gestión (6.1)**

Los destinatarios de este programa son los docentes que ocupan o tengan intención de ocupar puestos en equipos directivos, jefaturas de departamento en institutos, centros de enseñanza de régimen especial, centros de Educación de Adultos y de Educación a Distancia, así como los coordinadores de tramo de Educación Infantil y Primaria.

Sus objetivos son:

-Disponer de las habilidades necesarias para el liderazgo, la coordinación y la dinamización de los colectivos y grupos.

-Formar a los docentes que acceden a puestos de equipos directivos o de coordinación docente para el adecuado desempeño de sus funciones.

-Conocer la normativa reguladora del desarrollo curricular y de la organización de los centros.

-Planificar, organizar, gestionar y evaluar centros docentes, departamentos didácticos o ciclos.

#### **Evaluación y calidad educativa (6.2)**

Los destinatarios de este programa son los docentes que ocupan puestos en equipos directivos, jefaturas de departamento en institutos, centros de enseñanza de régimen

especial, centros de Educación de Adultos y de Educación a Distancia y coordinadores de tramo de Educación Infantil y Primaria.

Sus objetivos son:

-Conocer modelos de gestión de calidad y los procesos para implantarlos en los centros educativos.

-Conocer la normativa reguladora del desarrollo curricular y de la organización de los centros centrada en la evaluación.

## **Formación Profesional y fomento de la cultura emprendedora (7)**

### **Formación Profesional Específica (7.1)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte docencia en ciclos formativos de grado medio o de grado superior.

Sus objetivos son:

-Conocer las innovaciones normativas curriculares y tecnológicas para conseguir unas competencias profesionales del alumnado acordes con las exigencias del mundo laboral.

-Dotar al profesorado de estrategias metodológicas y didácticas propias de la Formación Profesional Específica.

-Relacionar la Formación Profesional Específica con las empresas y sus demandas.

-Potenciar la orientación laboral y profesional, especialmente en lo referido a la prevención de riesgos y a la potenciación de las posibilidades de empleo de los alumnos.

### **Formación Profesional Básica (7.2)**

Es destinatario de este programa el profesorado que imparte docencia en la Formación Profesional Básica.

Sus objetivos son:

-Facilitar el conocimiento de las características y requerimientos de los nuevos títulos profesionales básicos.

-Desarrollar estrategias didácticas adaptadas a las características del alumnado que le permita la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, así como las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

-Preparar al profesorado para que sus alumnos adquieran una visión global de los procesos productivos propios del perfil profesional correspondiente.

-Desarrollar estrategias metodológicas y elaborar materiales curriculares que faciliten la tarea docente.

### **Fomento de la cultura emprendedora (7.3)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

- Conocer en profundidad los rasgos que determinan el talento emprendedor.
- Preparar al profesorado en los aspectos básicos de la cultura emprendedora: necesidad de logro, constancia, confianza en uno mismo, liderazgo y autonomía personal.
- Dar a conocer experiencias de éxito en la puesta en marcha de programas de cultura emprendedora.
- Propiciar experiencias de inmersión en contextos de emprendimiento.

### **Atención a la diversidad (8)**

#### **Necesidades educativas especiales (8.1)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente, los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación, los especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.

Sus objetivos son:

- Dotar a los profesores de la Región de Murcia de los conocimientos y estrategias metodológicas necesarias para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Impulsar la coordinación y la formación permanente de los profesionales especializados en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

#### **Interculturalidad y compensación (8.2)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente, los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación, el profesorado de Compensatoria y el profesorado destinado en aulas de acogida a inmigrantes.

Sus objetivos son:

- Dotar a los profesores de la Región de Murcia de los conocimientos y estrategias metodológicas necesarias para la atención al alumnado inmigrante y de compensatoria.
- Impulsar la coordinación y la formación permanente de los profesionales especializados en la atención al alumnado inmigrante y de compensatoria.

### **Orientación y tutoría (8.3)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente, los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación, y los que ocupan tutorías de grupos de alumnos.

Sus objetivos son:

- Mejorar la capacitación de los orientadores para el desarrollo de sus funciones.
- Formar al profesorado para desarrollar las funciones y tareas de orientación educativa y de tutoría en Atención Temprana, Educación Infantil y Educación Primaria.
- Formar al profesorado para desarrollar las funciones y tareas de orientación educativa y de tutoría en Educación Secundaria.

### **Altas capacidades (8.4)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente, los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación y el profesorado que atiende a alumnado con altas capacidades. Sus objetivos son:

- Dotar a los profesores de la Región de Murcia de los conocimientos y estrategias metodológicas necesarias para la atención a los alumnos con altas capacidades.
- Impulsar la coordinación y la formación permanente de los profesionales especializados en la atención al alumnado con altas capacidades.
- Desarrollar estrategias para la colaboración con los servicios especializados en la detección de alumnos con altas capacidades.

### **Dificultades específicas de aprendizaje (8.5)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente, los profesores integrantes de los departamentos de orientación, de los equipos de orientación y los especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje.

Sus objetivos son:

- Dotar a los profesores de la Región de Murcia de los conocimientos y estrategias metodológicas necesarias para la atención a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.
- Impulsar la coordinación y la formación permanente de los profesionales especializados en la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.
- Desarrollar estrategias para la colaboración con los servicios especializados en la

detección de las dificultades específicas de aprendizaje y TDAH.

## **Convivencia escolar, entorno educativo y educación en valores (9)**

### **Convivencia escolar (9.1)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

-Proporcionar estrategias para el desarrollo de un adecuado clima de convivencia en las aulas y el mantenimiento de las normas de convivencia y conducta.

-Desarrollar en el profesorado las estrategias necesarias para educar en la resolución de conflictos.

-Formar al profesorado para desarrollar procedimientos preventivos y de resolución pacífica de conflictos.

-Capacitar al profesorado para desarrollar en el alumnado hábitos y habilidades sociales.

-Potenciar el tratamiento de la educación para la convivencia pacífica y la mejora de la convivencia de forma transversal en todas las áreas curriculares.

### **Participación educativa (9.2)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario, especialmente aquel que desempeña tareas de representación en los consejos escolares.

Sus objetivos son:

-Formar sobre las funciones y el funcionamiento de los órganos de participación educativa: consejos escolares y claustros de profesores.

-Potenciar la participación en los distintos sectores de la comunidad educativa.

-Dinamizar y dar calidad a la participación educativa.

### **Competencia social y cívica (9.3)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

-Formar docentes y alumnos activos y responsables; conocedores de sus derechos y cumplidores de sus deberes, que quieran colaborar en la construcción y mejora de la vida colectiva.

-Conocer, aprovechar y difundir los recursos del entorno.

-Reflexionar sobre los problemas de medio ambiente, consumo y seguridad vial actuales, identificando sus causas y consecuencias.

-Reflexionar sobre los hábitos de consumo en la sociedad actual y el papel de la publicidad y de los medios de comunicación.

-Conocer, aprovechar y difundir los recursos específicos para la educación ambiental, del consumidor y vial.

#### **Educación para la Salud en la escuela (9.4)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado de enseñanzas no universitarias, especialmente, el profesorado coordinador del Plan de Educación para la Salud en la escuela.

Sus objetivos son:

-Formar al profesorado sobre los aspectos científicos, didácticos y metodológicos de Educación para la Salud.

-Reflexionar sobre los problemas de salud que más afectan a la población, identificando sus causas y consecuencias.

-Desarrollar estrategias de coordinación y dinamización de grupos de profesores.

-Dotar al profesorado de los conocimientos necesarios para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Salud en la escuela del centro educativo.

#### **Educación para la igualdad entre sexos (9.5)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

-Concienciar al profesorado de los problemas sobre violencia de género.

-Formar al profesorado sobre los aspectos didácticos y metodológicos de la formación en la no discriminación por razón de sexo o género.

#### **Recursos profesionales para el docente (10)**

##### **Habilidades sociales para la comunicación (10.1)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

-Capacitar al profesorado para una comunicación eficaz con el alumnado y entre iguales.

-Desarrollar en el profesorado estrategias para la oratoria y la exposición.

##### **Competencia Aprender a Aprender (10.2)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

- Potenciar la motivación en el alumnado a través de distintas estrategias docentes.
- Capacitar al profesorado para trabajar con el alumnado la competencia clave aprender a aprender.
- Capacitar al profesorado para enseñar al alumnado técnicas de estudio.

### **Prevención de riesgos laborales (10.3)**

Es destinatario de este programa el profesorado de enseñanzas no universitarias, especialmente, los responsables de prevención de riesgos laborales de los centros.

Sus objetivos son:

- Cualificar a los responsables de prevención de riesgos laborales de los centros.
- Prevenir las patologías propias del docente, como por ejemplo, problemas posturales, estrés y educación de la voz.

### **Prevención de riesgos colectivos (10.4)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado de enseñanzas no universitarias, especialmente, los responsables de prevención de riesgos colectivos de los centros.

Sus objetivos son:

- Formar a todo el profesorado para prevenir los accidentes y aumentar la seguridad en los laboratorios y aulas taller.
- Capacitar al profesorado para el desarrollo de los planes de autoprotección de los centros.
- Cualificar a los responsables de prevención de riesgos colectivos de los centros para la elaboración, seguimiento y evaluación de los planes de autoprotección de los centros.

### **Difusión y participación en programas europeos (10.5)**

Es destinatario de este programa todo el profesorado no universitario.

Sus objetivos son:

- Dar a conocer a los docentes y a los centros los programas educativos europeos existentes, así como las condiciones y requerimientos para la participación.
- Facilitar la participación de los profesores y centros de la Región en los diferentes programas educativos europeos, mediante el asesoramiento para la realización de proyectos.

### **Formación inicial del profesorado en prácticas (10.6)**

Es destinatario de este programa el profesorado no universitario en fase de prácticas y su objetivo es:

-Proporcionar al profesorado en prácticas la formación inicial requerida en la convocatoria de procedimientos selectivos.

### **3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. INDICADORES**

Este Plan Trienal y los tres planes anuales sucesivos que lo desarrollarán deben prever la evaluación de su propia ejecución, para lo que se requiere el diseño de procedimientos evaluadores que proporcionen información objetiva sobre el alcance de las acciones formativas emprendidas.

La evaluación es un instrumento reflexivo empleado con el propósito de innovar para mejorar y presupone un análisis sistemático sobre el proceso y los resultados de las acciones formativas, constituyendo ella misma un proceso formativo que ha de contribuir a desencadenar nuevos procesos de planificación y de formación.

Si, de acuerdo con lo expuesto en la presentación de nuestros dos primeros ejes de la formación, resumimos el objetivo general de este Plan Trienal como el de contribuir a la mejora de la competencia profesional como factor clave para lograr la mejora de la calidad de la educación, esto es, la mejora de los resultados y el éxito educativo de todo el alumnado, la evaluación del Plan tendrá que dar respuesta al grado de su consecución. Podemos, pues, plantear en qué medida los siete ejes de la formación han alcanzado los objetivos propuestos:

1. Qué impacto ha podido tener la formación del profesorado en la mejora de la competencia profesional de los docentes y en las prácticas educativas tendentes al desarrollo de las competencias clave del alumnado y, por tanto, en su rendimiento y en su éxito escolar.

2. Cómo ha impulsado la formación del profesorado específicamente la mejora de la competencia digital de los docentes y la integración de las TAC en el entorno educativo.

3. Cómo ha contribuido la formación del profesorado específicamente a la mejora de su competencia en idiomas.

4. De qué manera ha contribuido la formación del profesorado a mejorar la atención individualizada del alumnado, el clima de convivencia en las aulas y qué resultados ha tenido en relación con el abandono educativo temprano.

5. En qué medida la formación ha fomentado la cultura de la evaluación, de la



innovación y de la mejora continua en el profesorado tomado individualmente, en los equipos docentes y en los centros dotados de grados crecientes de autonomía.

La evaluación se efectuará tanto sobre los procesos formativos como sobre los resultados obtenidos, tanto en lo relativo a la organización y gestión de las actividades formativas, como en lo concerniente a su impacto en la práctica docente del profesorado y en la mejora de los resultados académicos del alumnado. Se realizará, pues, en dos aspectos: el de la valoración de todos los procesos y actividades de formación que se lleven a cabo; y el de la determinación de la incidencia de la formación en la mejora del sistema educativo, referida a las prácticas y a la realidad de las aulas sobre las que se pretende incidir y su repercusión en los rendimientos académicos del alumnado.

a) Procesos y resultados de las actividades formativas.

La evaluación de las actuaciones formativas debe realizarse desde las evidencias que nos proporcionan los indicadores establecidos para su gestión administrativa. Los datos cuantitativos (número de acciones formativas, número de centros involucrados, participantes segregados por especialidades, puestos docentes, sexos, edad, gasto por actividad o por hora de formación) pueden aportar información para la medición de los objetivos propuestos, pero precisan de una interpretación y un análisis comparativo de las tendencias que se producen en un periodo de tiempo determinado. Tras estas interpretaciones, pueden realizarse valoraciones acerca de las actuaciones formativas, el grado de implicación y satisfacción del profesorado que las ha realizado y la identificación de las dificultades que se han producido, que permitirán reforzar los logros y mejorar los problemas y, especialmente, su incidencia en la práctica educativa.

Las actividades individuales serán evaluadas internamente por todos sus participantes (asistentes, ponentes, tutores y coordinadores) a través de las herramientas puestas a disposición por el Centro de Profesores y Recursos para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas y la utilidad práctica, así como la metodología, la temporalización o la difusión de las actividades. Estas evaluaciones individuales se realizarán al finalizar la actividad. Al final del curso se implementará una evaluación que tenga por objeto proporcionar datos para analizar la aplicación de la formación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto es, la transferencia de la formación a la práctica docente, desde el punto de vista de los propios docentes.

Naturalmente, evaluar las acciones formativas también supone evaluar el desempeño de las funciones de los agentes y servicios educativos implicados en su gestión y organización. Por ello deben establecerse indicadores que faciliten al Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia la realización de su autoevaluación de forma objetiva. Dichos indicadores permitirán valorar el funcionamiento global del centro y sus órganos de gobierno y el grado de satisfacción de los centros docentes en relación con el apoyo y asesoramiento recibido para el desarrollo de sus planes y actividades de formación, sin menoscabo de la consideración de los indicadores de calidad establecidos por el propio CPR.

b) Prácticas educativas sobre las que se pretende incidir y su repercusión en los resultados académicos del alumnado

Las actuaciones formativas deberán buscar los mecanismos adecuados para poder hacer un seguimiento de su repercusión en la mejora de las prácticas docentes. Por ello, en el diseño de los contenidos formativos se debe incorporar la práctica en el aula y su contraste posterior. Solo de esta forma se consolidará una transferencia efectiva del conocimiento y la formación del profesorado a su práctica de aula, ya que es fundamental conocer datos acerca de la idoneidad de las actuaciones programadas para el seguimiento de su aplicación en el aula, tanto en lo referente a acciones formativas como al grado de implantación de planes, programas y proyectos.

Respecto a la repercusión de la formación en la mejora de los resultados académicos del alumnado, es imprescindible un análisis de los resultados de las memorias de autoevaluación del Centro de Profesores y Recursos contrastados con otras evidencias, como pueden ser las evaluaciones internas o externas de los centros educativos y sus tendencias, y otros estudios científicos o investigaciones educativas realizadas a tal efecto. Los siguientes indicadores específicos permitirán sentar las bases para un seguimiento de la evolución de la formación:

1. Relación entre la formación permanente del claustro y los resultados de las evaluaciones externas (pruebas PISA, pruebas de diagnóstico y pruebas de final de ciclo o etapa contempladas en la LOMCE).

2. Relación entre la formación permanente del claustro, la tasa de abandono escolar, la tasa de idoneidad y los resultados académicos del alumnado.

3. Relación entre la formación permanente del claustro y los resultados de la evaluación de los distintos planes y programas asumidos por el centro (planes de convivencia, planes de formación, planes de mejora, SELE, centros digitales, etc.).

Atendiendo a una y otra vertiente de la evaluación el Centro de Profesores y Recursos realizará una evaluación de las actuaciones formativas ejecutadas, que podrá ser vinculada y relacionada con las evaluaciones realizadas en los centros educativos sobre las propias prácticas y sobre los resultados del rendimiento del alumnado. La consejería competente en materia de educación publicará también anualmente las conclusiones de interés general de estas evaluaciones.

Gracias a la evaluación de todos estos aspectos, podremos comprobar si efectivamente la formación del profesorado en la Región de Murcia va consiguiendo una mayor capacitación y competencia profesional como elemento esencial para lograr mejores resultados y conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.